

РЕЗЮМЕ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**М.К. Гулзода, С.М. Абдуллозода, Х.Р. Махмудзода****“Таджикский государственный медицинский университет
им. Абуали ибни Сино”, Душанбе, Республика Таджикистан**

В статье рассматриваются современные подходы к обеспечению качества медицинского образования в условиях глобализации и растущих потребностей в здравоохранении. Особое внимание уделяется роли международных стандартов и аккредитации медицинских вузов, а также их влиянию на эффективность подготовки медицинских специалистов. Анализируются ключевые факторы, влияющие на качество образовательных программ, включая академическое содержание, квалификацию преподавателей, ресурсы и инфраструктуру, используемые методы обучения и оценки. Рассматриваются современные инновационные образовательные технологии, такие как симуляционное обучение, и их влияние на подготовку специалистов. Также обсуждаются преимущества международной аккредитации, включая повышение конкурентоспособности вузов, признание квалификации специалистов на международном уровне, развитие академической мобильности и улучшение профессиональной подготовки выпускников. Статья подчеркивает важность постоянного совершенствования образовательного процесса для обеспечения высокого уровня оказания медицинской помощи и укрепления системы здравоохранения.

Ключевые слова: качество медицинского образования, аккредитация, международные стандарты, образовательные программы, симуляционное обучение, междисциплинарный подход, инновационные образовательные технологии, академическая мобильность.

ХУЛОСА

СИФАТИ ТАҲСИЛОТ ВА АККРЕДИТАТСИЯ: СТАНДАРТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ДОНИШГОҲҲОИ ТИББӢ**М.К. Гулзода, С.М. Абдуллозода, Х.Р. Махмудзода****«Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи. Абӯалӣ ибни Сино», Душанбе,
Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Дар мақола равишҳои муосири таъмини сифати таҳсилоти тиббӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва эҳтиёҷоти афзоянда ба соҳаи тандурустӣ баррасӣ мешавад. Ба нақши стандартҳои байналмилалӣ ва аккредитатсияи донишгоҳҳои тиббӣ, инчунин таъсири онҳо ба самаранокии омодазори мутахассисони соҳаи тиб таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда мешавад. Омилҳои асосие, ки ба сифати барномаҳои таълимӣ таъсир мерасонанд, аз ҷумла мундариҷаи таълимӣ, тахассуси омӯзгорон, захираҳо ва инфрасохтор, усулҳои таълим ва арзёбии истифодашуда таҳлил карда мешаванд. Технологияҳои муосири инноватсионии таълимӣ, аз қабيلي омӯзиши симулятсия ва таъсири онҳо ба тайёр кардани мутахассисон баррасӣ шудаанд. Бартариҳои аккредитатсияи байналмилалӣ, аз ҷумла, баланд бардоштани рақобатпазирии донишгоҳҳо, эътирофи тахассуси мутахассисон дар сатҳи байналмилалӣ, рушди ҳаракати академӣ ва тақми-

ли омодагии касбии хатмкунандагон низ баррасӣ мешаванд. Дар мақола аҳамияти пай дар пай такмил додани ҷараёни таълим барои таъмин намудани дараҷаи баланди ёрии тиббӣ ва мустаҳкам намудани системаи ниғаҳдори тандурустӣ қайд карда шудааст.

Калимаҳои калидӣ: сифати таҳсилоти тиббӣ, аккредитатсия, стандартҳои байналмилалӣ, барномаҳои таълимӣ, омӯзиши симулятсия, равиши байнисоҳавӣ, технологияҳои инноватсионии таълимӣ, ҳаракати академӣ.

ABSTRACT

QUALITY OF EDUCATION AND ACCREDITATION: INTERNATIONAL STANDARDS FOR MEDICAL UNIVERSITIES

M.K. Gulzoda, S.M. Abdullozoda, H.R. Mahmudzoda

“Tajik State Medical University named after Avicenna”, Dushanbe, Republic of Tajikistan

The article examines modern approaches to ensuring the quality of medical education in the context of globalization and growing needs in healthcare. Particular attention is paid to the role of international standards and accreditation of medical universities, as well as their impact on the effectiveness of training medical specialists. The key factors affecting the quality of educational programs are analyzed, including academic content, qualifications of teachers, resources and infrastructure, teaching and assessment methods used. Modern innovative educational technologies, such as simulation training, and their impact on the training of specialists are considered. The advantages of international accreditation are also discussed, including increasing the competitiveness of universities, recognizing the qualifications of specialists at the international level, developing academic mobility and improving the professional training of graduates. The article emphasizes the importance of continuous improvement of the educational process to ensure a high level of medical care and strengthen the healthcare system.

Key words: *quality of medical education, accreditation, international standards, educational programs, simulation training, interdisciplinary approach, innovative educational technologies, academic mobility.*

Введение.

Качество медицинского образования является одной из ключевых основ здравоохранения, так как именно от уровня подготовки медицинских специалистов зависит успех оказания медицинской помощи населению и устойчивое развитие системы здравоохранения в целом. Современные вызовы, связанные с глобализацией, демографическими изменениями, развитием технологий и повышением уровня ожиданий пациентов, требуют постоянного совершенствования качества медицинского образования, что обуславливает необходимость обеспечения образовательных программ международными стандартами и их аккредитацией [1]. Введение строгих стандартов качества направлено на достижение высоких профессиональных компетенций будущих врачей, что позволяет обеспечить безопасное и эффективное оказание медицинской помощи.

Современные условия развития здравоохранения требуют от медицинских вузов быстрого и качественного реагирования на изменения в медицинской практике, научных исследованиях и потребностях общества. Эффективность образовательных программ зависит от их способности адаптироваться к вызовам времени, внедряя новейшие технологии обучения, такие как симуляционные центры, цифровые образова-

тельные платформы и междисциплинарный подход [2]. Качество медицинского образования напрямую влияет на профессиональную деятельность будущих врачей, их способность к клиническому мышлению и навыкам принятия решений в сложных клинических ситуациях. В современных условиях важно обеспечить соответствие медицинских программ не только национальным, но и международным стандартам, что способствует признанию образовательных документов за рубежом и обеспечивает доступ выпускников к международному рынку труда [3].

Глобальные процессы интеграции и кооперации затрагивают все сферы общества, включая медицинское образование. В условиях глобализации и усиления международных связей между странами, особую значимость приобретают вопросы гармонизации образовательных стандартов. Медицинское образование не является исключением и требует унификации требований и стандартов подготовки специалистов с учетом международных рекомендаций. Международная аккредитация позволяет не только повысить качество образовательных программ, но и обеспечить их соответствие требованиям международных медицинских сообществ, таких как Всемирная федерация медицинского образования (WFME), что обеспечивает выпускников высококачественными профессиональными навыками и компетенциями [4].

Кроме того, современные изменения в структуре населения и возрастающей потребности в медицинских услугах создают новые требования к подготовке специалистов. Старение населения, рост распространенности хронических заболеваний и появление новых инфекций требуют специалистов, способных к адаптации и непрерывному профессиональному развитию. В этой связи обеспечение высокого качества медицинского образования приобретает особую актуальность для подготовки врачей, которые будут способны эффективно справляться с этими вызовами [5]. В этом контексте акцент на высокое качество подготовки будущих врачей служит залогом того, что здравоохранение будет способно обеспечить устойчивое развитие и адаптацию к новым реалиям.

Особенно важным аспектом в современных условиях является внедрение симуляционного обучения и других инновационных образовательных технологий, направленных на повышение качества клинических навыков и снижение риска медицинских ошибок. Симуляционные центры, в которых студенты могут отрабатывать практические навыки в безопасной среде, стали неотъемлемой частью подготовки медицинских кадров в ведущих мировых университетах [6]. Это позволяет не только улучшить подготовку специалистов, но и минимизировать возможные риски при их работе с пациентами. Таким образом, качество образования становится важнейшим элементом системы здравоохранения, а внедрение современных методов обучения является основой для повышения уровня подготовки будущих специалистов.

Кроме того, развитие междисциплинарного подхода в медицинском образовании позволяет более полно охватить все аспекты здоровья человека, начиная от биологических и заканчивая социальными. Это важно для понимания студентами комплексности заболеваний и подходов к их лечению. Междисциплинарные образовательные программы, ориентированные на взаимодействие различных медицинских и немедицинских дисциплин, способствуют формированию всесторонне развитых специалистов, способных к принятию обоснованных решений в условиях комплексных клинических ситуаций [7].

Целью данной статьи является анализ современного состояния качества медицинского образования, рассмотрение международных стандартов и аккредитации

медицинских вузов, а также определение ключевых факторов, влияющих на эффективность подготовки медицинских специалистов в условиях глобализации и роста потребностей в медицинских услугах.

Значение международных стандартов для медицинских вузов.

Международные стандарты для медицинских вузов играют ключевую роль в обеспечении высокого качества медицинского образования и подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям современной медицины. Основные международные стандарты, такие как WFME Global Standards for Quality Improvement, служат ориентиром для разработки и аккредитации образовательных программ, которые направлены на повышение качества подготовки будущих врачей и других медицинских специалистов [8]. Эти стандарты способствуют унификации образовательных программ, что позволяет выпускникам легко интегрироваться в международное медицинское сообщество и иметь доступ к возможностям профессионального развития за рубежом.

Одним из главных преимуществ внедрения международных стандартов является повышение уровня доверия к медицинским учреждениям и их выпускникам. Аккредитация образовательных программ по международным стандартам обеспечивает признание дипломов и сертификатов на международном уровне, что открывает доступ выпускникам к трудоустройству и повышению квалификации в различных странах [9]. Это особенно важно в условиях глобализации, когда специалисты могут перемещаться между странами в поисках лучших карьерных возможностей. Международные стандарты также обеспечивают качество медицинской помощи за счет подготовки специалистов, которые обладают необходимыми знаниями и навыками для работы в разных условиях и с различными категориями пациентов [10].

Кроме того, международные стандарты способствуют повышению конкурентоспособности медицинских вузов. Образовательные учреждения, аккредитованные по международным стандартам, получают более высокую оценку со стороны международных организаций и работодателей, что привлекает иностранных студентов и преподавателей, способствует расширению академической мобильности и обмену опытом [11]. Это, в свою очередь, ведет к развитию науки и инноваций в медицинском образовании, так как международное сотрудничество способствует обмену знаниями и передовым опытом, а также внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

Международные стандарты также направлены на обеспечение постоянного совершенствования качества медицинского образования. Они содержат требования к учебным программам, методам оценки, квалификации преподавателей и ресурсам, необходимым для эффективного обучения студентов. Это позволяет вузам выявлять слабые стороны и разрабатывать меры по их устранению, что способствует постоянному развитию и улучшению образовательного процесса [12]. Более того, аккредитация по международным стандартам предусматривает регулярную оценку и мониторинг образовательных программ, что помогает вузам своевременно реагировать на изменения в медицине и адаптироваться к новым требованиям и вызовам.

Таким образом, значение международных стандартов для медицинских вузов заключается в обеспечении высокого уровня качества образования, признании квалификации специалистов на международном уровне, развитии академической мобильности и научного сотрудничества, а также в постоянном совершенствовании образовательного процесса. Введение международных стандартов и аккредитации спо-

способствует формированию компетентных специалистов, готовых к работе в условиях современных вызовов и обеспечению высокого уровня медицинской помощи, что, в конечном итоге, способствует укреплению системы здравоохранения и улучшению здоровья населения в глобальном масштабе.

Определение качества образования в контексте медицинских специальностей.

Качество образования в контексте медицинских специальностей можно определить как совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих формирование у выпускников необходимого уровня знаний, навыков и профессиональных компетенций, которые позволяют эффективно выполнять профессиональные обязанности в условиях современного здравоохранения. Качество медицинского образования включает такие компоненты, как академическое содержание программ, квалификация преподавателей, наличие соответствующих учебных ресурсов и оборудования, использование современных методов обучения и оценки, а также возможность для студентов участвовать в клинической практике и научных исследованиях [13].

Определение качества медицинского образования связано с его способностью удовлетворять потребности общества в квалифицированных специалистах, способных обеспечить высокий уровень оказания медицинской помощи. Для достижения этого необходимо, чтобы учебные программы соответствовали международным стандартам и учитывали новейшие достижения науки и техники. Высокое качество образования предполагает наличие у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые они могут применить на практике. Это особенно важно в медицине, где ошибки могут привести к серьезным последствиям для здоровья пациентов [14].

Одним из ключевых аспектов качества медицинского образования является обеспечение интеграции теоретических и практических знаний. Это включает использование симуляционных технологий, участие студентов в клинической практике, а также внедрение междисциплинарных подходов в учебный процесс. Таким образом, качество образования определяется не только академическими успехами студентов, но и их готовностью к самостоятельной профессиональной деятельности, умением работать в команде, принимать обоснованные клинические решения и нести ответственность за здоровье пациентов [15].

Кроме того, качество медицинского образования зависит от квалификации преподавателей, которые должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и быть способными эффективно передавать эти знания студентам, использовать современные методики преподавания и создавать условия для активного участия студентов в учебном процессе. Качество преподавания является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на общий уровень подготовки будущих врачей [16].

Также важным аспектом качества медицинского образования является наличие соответствующей инфраструктуры, включая современные учебные аудитории, лаборатории, симуляционные центры и клинические базы, которые позволяют студентам получать необходимые практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Это помогает студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности и развить уверенность в своих силах [17].

Таким образом, качество медицинского образования в контексте медицинских специальностей определяется его способностью готовить квалифицированных спе-

циалистов, которые обладают необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешной профессиональной деятельности в условиях современной медицины. Высокое качество образования достигается за счет соответствия образовательных программ международным стандартам, использования современных методов обучения, высокой квалификации преподавателей и наличия необходимой учебной инфраструктуры.

Основные критерии оценки качества медицинского образования.

Оценка качества медицинского образования основывается на ряде критериев, которые позволяют объективно судить о соответствии образовательного процесса установленным стандартам и требованиям. Основные критерии включают академическое содержание учебных программ, квалификацию преподавателей, ресурсы и инфраструктуру, используемые методы обучения и оценки, а также удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательного процесса [18].

Академическое содержание учебных программ должно быть актуальным, соответствовать требованиям современной медицины и включать как фундаментальные, так и прикладные дисциплины. Важным критерием является также наличие междисциплинарных и клинических компонентов, которые обеспечивают всестороннюю подготовку специалистов. Программы должны быть построены таким образом, чтобы способствовать формированию клинического мышления, навыков принятия решений и профессиональных компетенций [19].

Квалификация преподавателей является еще одним ключевым критерием оценки качества медицинского образования. Преподаватели должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и педагогическими навыками, позволяющими эффективно передавать эти знания студентам. Важно, чтобы преподаватели принимали участие в научных исследованиях, имели опыт клинической работы и могли демонстрировать современные подходы к лечению и диагностике заболеваний [20].

Ресурсы и инфраструктура, включая учебные аудитории, лаборатории, симуляционные центры и клинические базы, играют важную роль в обеспечении высокого качества медицинского образования. Наличие современных учебных материалов, доступ к информационным ресурсам и возможность проводить практические занятия в условиях, приближенных к реальным, является важным аспектом для подготовки квалифицированных специалистов [21].

Методы обучения и оценки также являются важным критерием, определяющим качество образования. Использование активных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, симуляции, клинические разборы и групповые обсуждения, способствует развитию у студентов клинического мышления и навыков принятия решений. Методы оценки должны быть объективными и направленными на проверку как теоретических знаний, так и практических навыков студентов [22].

Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательного процесса также служит важным показателем эффективности образовательных программ. Опросы студентов и выпускников позволяют выявить сильные и слабые стороны учебного процесса и определить направления для его совершенствования [23].

Таким образом, основные критерии оценки качества медицинского образования включают академическое содержание программ, квалификацию преподавателей, ресурсы и инфраструктуру, методы обучения и оценки, а также удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательного процесса. Эти критерии позво-

ляют обеспечить объективную оценку качества подготовки специалистов и способствуют постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Влияние качества образования на эффективность подготовки медицинских специалистов.

Качество медицинского образования оказывает непосредственное влияние на эффективность подготовки медицинских специалистов, их профессиональные компетенции и готовность к самостоятельной клинической практике. Высокое качество образования обеспечивает формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания медицинской помощи на высоком уровне [24].

Одним из ключевых аспектов влияния качества образования на подготовку специалистов является развитие клинического мышления. Высокое качество учебных программ, ориентированных на решение реальных клинических задач, способствует формированию у студентов навыков анализа и синтеза информации, принятия обоснованных решений и проведения дифференциальной диагностики [25]. Это особенно важно в условиях сложных и неоднозначных клинических ситуаций, когда врач должен быстро и точно оценить состояние пациента и принять правильное решение.

Кроме того, качество образования влияет на уверенность молодых специалистов в своих силах и готовность к самостоятельной работе. Практическая подготовка в условиях симуляционных центров, клинических баз и стажировок в реальных медицинских учреждениях позволяет студентам развить уверенность в своих практических навыках и готовность к взаимодействию с пациентами. Это способствует снижению уровня стресса и повышению качества оказываемой медицинской помощи [26].

Качество медицинского образования также оказывает влияние на способность специалистов к непрерывному профессиональному развитию. Выпускники вузов с высоким качеством образования лучше осведомлены о необходимости постоянного обновления своих знаний, освоения новых технологий и методик лечения, что способствует их профессиональному росту и улучшению качества оказываемой медицинской помощи [27].

Еще одним важным аспектом является способность специалистов к работе в команде и взаимодействию с другими медицинскими работниками. Высокое качество образования, предусматривающее междисциплинарные занятия и обучение взаимодействию с коллегами, способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде, что особенно важно в условиях современных медицинских учреждений [28].

Таким образом, качество медицинского образования оказывает значительное влияние на эффективность подготовки медицинских специалистов, их готовность к клинической практике, уверенность в своих силах и способность к непрерывному профессиональному развитию. Высокое качество образовательного процесса обеспечивает подготовку специалистов, которые способны оказывать медицинскую помощь на высоком уровне и отвечать на вызовы современной медицины.

Процесс аккредитации медицинских вузов.

Аккредитация медицинских вузов представляет собой многоэтапный процесс, включающий подготовку, самооценку и внешний аудит. На этапе подготовки вуз разрабатывает планы и стратегии для достижения стандартов качества, необходимых для успешной аккредитации. Важно также сформировать рабочие группы, которые будут отвечать за различные аспекты подготовки к аккредитации [29].

Этап самооценки предполагает анализ образовательных программ, ресурсов и инфраструктуры вуза с точки зрения соответствия международным и национальным стандартам. Самооценка помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и разработать меры для его улучшения [30].

На этапе внешнего аудита аккредитационная комиссия, состоящая из экспертов, проводит оценку соответствия вуза заявленным стандартам. Это включает визит на место, обсуждения с преподавателями, студентами и администрацией, а также анализ учебных материалов и инфраструктуры. Внешний аудит позволяет получить независимую оценку качества образования и подтвердить соответствие вуза требованиям аккредитации [31].

Роль аккредитации в улучшении образовательных программ.

Аккредитация играет важную роль в улучшении образовательных программ, так как она стимулирует вузы к постоянному совершенствованию качества образовательного процесса. Аккредитация требует от учебных заведений регулярного пересмотра и обновления учебных программ, внедрения инновационных методов обучения и оценки, повышения квалификации преподавателей и улучшения инфраструктуры [32]. Этот процесс помогает вузам выявлять слабые места и разрабатывать стратегии для их устранения, что в конечном итоге способствует повышению качества подготовки специалистов.

Кроме того, аккредитация стимулирует вузы к взаимодействию с международными образовательными и профессиональными организациями, что способствует обмену передовым опытом и внедрению лучших практик в образовательный процесс. Это обеспечивает студентам доступ к современным знаниям и технологиям, а также повышает их конкурентоспособность на международном рынке труда [33].

Преимущества международной аккредитации для медицинских вузов.

Международная аккредитация медицинских вузов приносит ряд преимуществ как для самих учебных заведений, так и для их студентов и преподавателей. Во-первых, международная аккредитация повышает престиж учебного заведения, делая его более привлекательным для абитуриентов и преподавателей из разных стран. Это способствует интернационализации образовательного процесса и созданию мультикультурной образовательной среды, что является важным фактором в подготовке специалистов, способных работать в различных культурных и социальных условиях [34].

Во-вторых, международная аккредитация обеспечивает признание дипломов и сертификатов на международном уровне, что открывает выпускникам доступ к трудоустройству и профессиональному развитию в различных странах. Это особенно важно в условиях глобализации, когда возможности для международной мобильности и карьерного роста становятся все более значимыми [35].

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино разработал Стратегию развития до 2025 года, направленную на совершенствование медицинского образования в соответствии с указаниями Лидера нации. Стратегия ориентирована на повышение научного потенциала, развитие инновационной системы образования и подготовку квалифицированных кадров.

Разработаны учебные программы с учетом современных международных требований, внедрены современные методы обучения и оценки, использующие информационные технологии. Преподавателям обеспечены условия для профессионального развития, повышена заработная плата, внедрена система гарантии качества образо-

вания. Университет прошел институциональную аккредитацию и привел образовательные программы в соответствие с международными стандартами, получив сертификат WFME.

Университет укрепил позиции на международной арене, его образование признано привлекательным и эффективным. Внутренняя оценка качества образования проводится в соответствии со Стандартами ESG, учебный процесс организован на основе международных стандартов. Внедрены современные симуляционные устройства, активно используются информационные технологии.

Ученые университета занимаются научными исследованиями, направленными на совершенствование диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Стратегической целью является превращение университета в передовое инновационное научное учреждение. Для повышения компетентности преподавателей создан Центр развития, проводятся семинары с участием зарубежных экспертов. Образовательная система полностью соответствует требованиям WFME и включена в Базу данных DEQAR.

Международная аккредитация способствует улучшению качества образовательных программ и повышению уровня подготовки специалистов. Вузы, аккредитованные по международным стандартам, обязаны постоянно совершенствовать свои учебные программы, внедрять новые технологии обучения и проводить регулярные оценки качества образовательного процесса. Это обеспечивает высокое качество подготовки специалистов и их готовность к работе в условиях современной медицины [36].

Таким образом, международная аккредитация медицинских вузов способствует повышению качества образования, признанию квалификации специалистов на международном уровне, развитию академической мобильности и научного сотрудничества, а также укреплению позиций вузов на международной образовательной арене.

Список литературы

1. World Health Organization. Global standards for quality improvement of medical education. 2022. Available at: <https://www.who.int/publications/i/item/global-standards-for-quality-improvement-of-medical-education>.
2. Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills for a Medical Teacher: An Introduction to Teaching and Learning in Medicine. Elsevier. 2023.
3. Frenk J, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. The Lancet, 2010;376(9756):1923-1958.
4. World Federation for Medical Education (WFME). WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. 2023. Available at: <https://wfme.org/standards>
5. Frenk J. The Global Health System: Strengthening National Health Systems as the Next Step for Global Progress. PLOS Medicine. 2010;7(1): e1000089.
6. Bradley P. The History of Simulation in Medical Education and Possible Future Directions. Medical Education. 2006;40(3):254-262.
7. Thistlethwaite JE, et al. Competencies and frameworks in interprofessional education: A comparative analysis. Academic Medicine. 2014; 89(6):869-875.
8. World Federation for Medical Education (WFME). WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. 2023.

9. Boulet JR, Van Zanten M. Ensuring high-quality patient care: the role of accreditation, licensure, and certification standards. *Medical Education*. 2014;48(1):60-69.
10. Schmidt HG, Rikers RM. (How expertise develops in medicine: knowledge encapsulation and illness script formation. *Medical Education*, 2007;41(12):1133-1139.
11. Duvivier RJ, et al. Overview of the world's medical schools: an update. *Medical Education*. 2014;48(9):860-869.
12. van Zanten M, Boulet JR. Medical education accreditation in developing countries: the case of the Caribbean region. *Medical Education*, 2008;42(1):26-33.
13. Patel VL, Kaufman DR. Clinical reasoning and biomedical knowledge: Implications for teaching. *Academic Medicine*. 2000;75(10):S82-S89.
14. Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. *JAMA*. 2002;287(2):226-235.
15. Norman G. Research in clinical reasoning: Past history and current trends. *Medical Education*. 2005;39(4):418-427.
16. Irby DM, Papadakis M. Does good clinical teaching really make a difference? *American Journal of Medicine*. 2001;110(3):231-235.
17. Kneebone R. Evaluating clinical simulations for learning procedural skills: A theory-based approach. *Academic Medicine*. 2005;80(6):549-553.
18. Davis DA, et al. Accuracy of physician self-assessment compared with observed measures of competence: a systematic review. *JAMA*. 2006;296(9):1094-1102.
19. Gruppen LD, Frohna AZ. Clinical Reasoning in the Health Professions. In Higgs, J., et al. (Eds.), *Clinical Reasoning in the Health Professions*. Elsevier. 2002.
20. Skeff KM, et al. Faculty development in medicine: improving teaching and learning in the clinical context. *Academic Medicine*. 2007;82(5):484-495.
21. Bligh J, Parsell G. Educational Innovations. *Medical Teacher*. 1999;21(5): 452-458.
22. Epstein RM. Assessment in medical education. *New England Journal of Medicine*. 2007;356(4):387-396.
23. Ramsden P. *Learning to Teach in Higher Education*. Routledge. 2003.
24. Eva KW, Regehr G. "I'll never play professional football" and other fallacies of self-assessment. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*. 2008;28(1):14-19.
25. Schmidt HG, et al. A cognitive perspective on medical expertise: theory and implications. *Academic Medicine*. 1990;65(10):611-621.
26. Hauer KE, et al. Twelve tips for implementing tools for direct observation of medical trainees' clinical skills during patient encounters. *Medical Teacher*. 2011;33(1):27-33.
27. Barnett R. *Realizing the University in an Age of Supercomplexity*. Society for Research into Higher Education & Open University Press. 2000.
28. Reeves S, et al. *Interprofessional Teamwork for Health and Social Care*. Wiley-Blackwell. 2010.
29. World Federation for Medical Education (WFME). About WFME. 2023.
30. Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG). Certification. 2023.
31. Foundation for Advancement of International Medical Education and Research (FAIMER). About FAIMER. 2023.
32. Liaison Committee on Medical Education (LCME). Accreditation Standards. 2023.
33. General Medical Council (GMC). Standards for Medical Education and Training. 2023.

34. Australian Medical Council (AMC). Accreditation Standards. 2023.
35. Liaison Committee on Medical Education (LCME). Overview of Accreditation. 2023.
36. General Medical Council (GMC). Medical Education in the UK. 2023.

Сведения об авторах

Гулзода Махмадшоҳ Курбонали, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры общей хирургии №1 им. профессора А.Н. Каххарова ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»

Scopus ID: 6507730145

ORCID ID: 0000-0001-5151-937X

SPIN-код: 5463-6781

Author ID: 305833

E-mail: rektor@tajmedun.tj

Абдуллозода Саид Муртазо, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эпидемиологии им. профессора Х.К. Рафиева ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино».

Махмудзода Хайём Рузибой, кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино».

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует

Адрес для корреспонденции

Гулзода Махмадшоҳ Курбонали, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры общей хирургии №1 им. профессора А.Н. Каххарова ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Сино, 29-31

Тел.: +44-600-39-77, E-mail: rektor@tajmedun.tj