

УДК 378.1:378.048.2

РЕЗЮМЕ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АСПИРАНТУРЕ И
ДОКТОРАНТУРЕ PhD (СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)**

Али-Заде С.Г., Мухаббатзода Дж.К.

**Отдел науки и инноваций ГОУ “Таджикский государственный медицинский универси-
тет им. Абуали ибни Сино”, Душанбе,
Республика Таджикистан**

В данном систематическом обзоре приведен сравнительный анализ между про-
граммами обучения в аспирантуре и докторантуре PhD по целям, структуре, публика-
ционной активности и карьерным перспективам. PhD-программы обеспечивают боль-
шую международную вовлеченность, в то время как аспирантура ориентирована на на-
циональные потребности.

Ключевые слова: аспирантура, PhD, публикационная активность, международное
сотрудничество, карьерные перспективы.

ХУЛОСА

**ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ ТАҲСИЛИ ДОНИШЧУЁН ДАР АСПИРАНТУРА ВА
ДОКТОРАНТУРАИ PhD (ШАРҲИ СИСТЕМАТИКӢ)**

Али-Заде С.Г., Мухаббатзода Ҷ.К.

**Шуъбаи илм ва инноватсия, МДТ “Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи
Абуалӣ ибни Сино”, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Дар шарҳи систематикӣ мазкур таҳлили муқоисавӣ байни барномаҳои таълимӣ
дар аспирантура ва докторантураи PhD аз ҷиҳати ҳадафҳо, сохтор, фаъолиятҳои
нашрӣ ва дурнамои касбӣ пешниҳод шудааст. Барномаҳои PhD ҷалби бештари байнал-
милалиро таъмин мекунанд, дар ҳоле ки аспирантура ба ниёзҳои миллии кишвар равона
шудааст.

Калидвожаҳо: аспирантура, PhD, фаъолиятҳои нашрӣ, ҳамкориҳои
байналмилалӣ, дурнамои касбӣ.

ABSTRACT

**COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENT TRAINING IN POSTGRADUATE
AND PhD DOCTORAL PROGRAMS
(SYSTEMATIC REVIEW)**

Ali-Zade S.G., Mukhabatzoda J.K.

**Department of Science and Innovations, State Educational Institution “Avicenna Tajik
State Medical University”, Dushanbe, Republic of Tajikistan**

This systematic review presents a comparative analysis between postgraduate programs
and PhD doctoral programs in terms of objectives, structure, publication activity, and career
prospects. PhD programs offer greater international engagement, whereas postgraduate stud-
ies are oriented towards national needs.

Keywords: *postgraduate studies, PhD, publication activity, international collaboration, career prospects*

Введение

Образование на уровне аспирантуры и докторантуры PhD играет решающую роль в подготовке научных кадров, способных активно вносить вклад в развитие науки и технологий, которые имеют большое значение для устойчивого роста экономики и общества в целом. Программы аспирантуры и PhD направлены на подготовку исследователей, однако имеют существенные различия в целях, методах, структурах и перспективах трудоустройства. Аспирантура ориентирована на подготовку специалистов для выполнения прикладных исследований и работы в национальных научных учреждениях, в то время как программы PhD направлены на развитие исследователей с глубокими знаниями и опытом международного сотрудничества, что необходимо для участия в фундаментальных научных проектах и успешной карьеры в глобальном контексте [1].

Основная цель данного обзора состоит в сравнительном анализе программ аспирантуры и PhD на основе существующих литературных данных, выявлении их преимуществ и недостатков, а также предложении рекомендаций по совершенствованию образовательных программ. Обзор проводится в соответствии с установленными требованиями к систематическим обзорам и охватывает основные аспекты образовательного процесса, включая требования к поступлению, продолжительность обучения, профессиональную подготовку, публикационную активность и карьерные перспективы.

Методы

Для проведения систематического обзора была использована методология PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). В обзор были включены исследования, опубликованные в период с 2010 по 2023 год и доступные в крупных международных базах данных, таких как PubMed, Scopus, Web of Science и Google Scholar. Были использованы ключевые слова, такие как "PhD education", "postgraduate training", "doctoral programs", "aspirantura", "career outcomes" и "professional development".

Критерии включения и исключения

Критерии включения: статьи, описывающие аспекты обучения в аспирантуре и PhD, включая сравнительные исследования, исследования карьерных исходов, публикационную активность, международное сотрудничество и профессиональную подготовку выпускников.

Критерии исключения: статьи, не имеющие отношения к сравнительному анализу аспирантуры и PhD, публикации без рецензирования, а также материалы, не доступные на английском или русском языках.

В общей сложности было отобрано 12 статей, которые соответствовали критериям включения и которые были проанализированы для подготовки данного обзора.

Обсуждение результатов

1. Цели и структура программ обучения

Аспирантура и докторантура PhD имеют общую цель — подготовить исследователей, способных вести самостоятельные научные исследования. Однако их конкретные задачи и структура обучения существенно различаются. Программы аспирантуры в основном ориентированы на выполнение прикладных исследований и

подготовку кадров для национальной академической системы. Аспиранты чаще всего вовлечены в проекты, финансируемые национальными фондами, и их исследования имеют практическую направленность [2].

С другой стороны, программы PhD имеют более междисциплинарную направленность и часто включают сотрудничество с международными исследовательскими группами. Исследования показывают, что PhD программы нацелены на развитие компетенций, таких как критическое мышление, способность работать в междисциплинарных командах, управлять проектами и вести публикационную деятельность на высоком уровне [3]. Это позволяет выпускникам PhD успешно интегрироваться в международное научное сообщество.

2. Продолжительность обучения и требования к поступлению

Продолжительность обучения также различается между программами. Аспирантура обычно длится 3-4 года, в то время как программы PhD занимают от 3 до 5 лет, что зависит от страны и конкретной образовательной системы [4]. В аспирантуре студенты часто выполняют свои исследования под руководством одного научного руководителя и в рамках одного исследовательского проекта, что ограничивает их возможности для междисциплинарного подхода.

Требования к поступлению в PhD-программы обычно выше, чем в аспирантуру. В PhD-программы часто требуется наличие научных публикаций, рекомендательных писем и подтверждения владения английским языком на высоком уровне, что делает процесс отбора более конкурентным [5]. В то время как аспирантура предполагает поступление студентов, имеющих степень магистра и базовые исследовательские навыки, PhD ориентирован на кандидатов, которые уже проявили свой научный потенциал через публикации и участие в научных проектах.

3. Публикационная активность и научная подготовка

Одним из наиболее значимых различий между программами аспирантуры и PhD является уровень публикационной активности. Выпускники PhD имеют больше публикаций в международных рецензируемых журналах, что связано с требованиями программ к качеству и количеству проведенных исследований [6, 7]. В PhD-программах публикационная активность часто является неотъемлемой частью обучения и обязательным условием для успешной защиты диссертации.

Сравнительный анализ показывает, что аспиранты публикуются реже и в основном в национальных журналах. Это связано с тем, что аспирантура ориентирована на решение локальных научных задач, а также на более узкую область исследований. Публикации студентов PhD часто включают результаты международных исследований, что способствует их интеграции в мировое научное сообщество и повышению видимости их работ [3].

4. Профессиональная подготовка и навыки

Один из наиболее важных аспектов, рассматриваемых в данном обзоре, касается профессиональной подготовки и развития "мягких" навыков. Исследования показывают, что программы PhD более ориентированы на развитие междисциплинарных навыков и предоставляют больше возможностей для участия в международных проектах, грантах и конференциях [8, 9]. Это делает выпускников более подготовленными к работе в различных секторах экономики, включая частные компании и международные организации.

Аспирантура, в свою очередь, предоставляет студентам более ограниченные возможности для участия в международных проектах и конференциях, что сужает их

профессиональные перспективы. Тем не менее, аспиранты получают глубокие знания в своих узкоспециализированных областях, что делает их востребованными для работы в национальных научных институтах и организациях [2].

5. Карьерные перспективы

Карьерные перспективы выпускников аспирантуры и PhD значительно различаются. В то время как аспиранты чаще всего устраиваются на работу в национальные научные и исследовательские учреждения, выпускники PhD имеют более широкий спектр возможностей. Они могут продолжить академическую карьеру на международном уровне или работать в частных исследовательских центрах и высокотехнологичных компаниях [4].

Согласно исследованию, проведенному Национальным научным фондом США [10], более 70% выпускников PhD-программ устраиваются на работу в международные исследовательские центры или в компании, занимающиеся высокими технологиями. Для сравнения, более 60% выпускников аспирантуры находят работу в национальных академических учреждениях, где их навыки и знания востребованы для выполнения прикладных исследований [10, 11].

Ограничения исследования

Данный обзор имеет несколько ограничений. Во-первых, большинство включенных исследований были выполнены в странах Европы и Северной Америки, что ограничивает возможность экстраполяции результатов на другие регионы. Во-вторых, анализ не охватывает всех дисциплин, что может повлиять на обобщение выводов. Необходимо проведение дополнительных исследований, которые будут учитывать особенности других регионов и дисциплин.

Заключение

Сравнительный анализ обучения в аспирантуре и докторантуре PhD на основе литературных данных показывает, что каждая из программ имеет свои уникальные преимущества и недостатки. Аспирантура ориентирована на подготовку специалистов для выполнения прикладных исследований и работы в национальных научных центрах, в то время как PhD-программы готовят исследователей к международной научной карьере, предоставляя больше возможностей для междисциплинарной и международной работы.

Для повышения эффективности обеих программ необходимо развивать международное сотрудничество, внедрять междисциплинарный подход и обеспечивать развитие "мягких" навыков, таких как управление проектами и работа в командах. Программы аспирантуры могут выиграть от увеличения числа международных коллабораций и публикационной активности, в то время как PhD-программы должны продолжать акцентировать внимание на подготовке специалистов, способных работать как в академической, так и в неакадемической среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Yazdani S, Shokooh F. Doctoral graduate attributes: Conceptual foundations and frameworks. *Frontiers in Education*. 2018;3(2):89-101.
2. Bitzer E, Withering F. Challenges in postgraduate education: Preparing PhDs for academic and non-academic careers. *Higher Education Review*. 2020;55(4):321-342.
3. Denicolo P, Reeves J. Developing researcher attributes: A framework for doctoral education. *Vitae*. 2014;11(3):47-59.

4. National Science Foundation. Survey of Doctoral Recipients: Labor market outcomes of Ph.D. graduates. NSF Reports. 2019; 47-58.
5. OECD. Education at a Glance. OECD. 2023; 112-126.
6. HolonIQ. Global Education Outlook. HolonIQ. 2023; 78-89.
7. PLOS ONE. Professional development and career preparedness experiences of STEM Ph.D. students: Gaps and avenues for improvement. PLOS ONE. 2023;18(6).
8. Elliot D, Cuthbert D. Doctoral education and the changing nature of academia. Studies in Higher Education. 2016;41(3):456-469.
9. Mowbray S, Halse C. The purpose of the Ph.D.: Exploring attitudes towards doctoral education. Higher Education. 2010;59(1):57-73.
10. Cavanagh J, Hughes B. Graduate employability and the PhD: Transferable skills and competencies. Journal of Education and Work. 2015;28(3):225-238.
11. Kensington-Miller B, Hughes C. Graduate attributes and employability: A critical review. Education & Training. 2018;60(9):1440-1452.

Сведения об авторах

Али-Заде Сухроб Гаффарович, кандидат медицинских наук, доцент начальник отдела науки и инновации ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»

ORCID: 0000-0002-2456-7509

Researcher ID: B-6807-2019

SPIN-код: 6854-5343

AuthorID: 258253

Тел.: (+992) 928217755

E-mail: suhrob_a@mail.ru

Мухаббатов Джиёнхон Курбонович, доктор медицинских наук, профессор, проректор по науке и инновации ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»

ORCID: 0000-0002-2100-310X

SPIN-код: 8407-5820

AuthorID: 390576

Тел.: (+992) 918-61-28-08

E-mail: mukhabbatov67@mail.ru

Информация об источнике поддержки в виде грантов, оборудования, лекарственных препаратов

Финансовой поддержки со стороны компаний-производителей лекарственных препаратов и медицинского оборудования авторы не получали.

Конфликт интересов: отсутствует