

УДК 81.2

DOI 10.25005/3078-5022-2026-3-1-22-31

## РЕЗЮМЕ

О.А. ЛЫСЫХ, И.А. ЛЫСЫХ

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА ГОУ ТГМУ ИМ. АБУАЛИ ИБНИ СИНО, ТАДЖИКИСТАН

**Цель.** Исследование актуальных вопросов и перспектив внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в методiku преподавания русского языка, а также переход от теоретического анализа возможностей нейросетей к их практической реализации в образовательной среде.

**Материал и методы.** В работе использован комплексный подход, включающий анализ педагогического опыта применения генеративных моделей и изучение конкретных кейсов использования ИИ для создания дидактических материалов, автоматизации проверки письменных работ и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

**Результаты.** В статье представлены апробированные сценарии интеграции ИИ в учебный процесс. Выявлено влияние интеллектуальных систем на повышение уровня грамотности и учебной мотивации студентов-медиков. Проведён детальный анализ методических рисков и этических аспектов, возникающих при взаимодействии субъектов образовательного процесса с нейросетями.

**Заключение.** Авторы приходят к выводу, что использование технологий ИИ позволяет значительно оптимизировать работу преподавателя и персонализировать обучение, однако требует взвешенного подхода к оценке достоверности данных и соблюдения академической этики.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, цифровая среда, монологическая речь, художественные средства выразительности, профессионально-направленное обучение, полилингвальное медицинское образование.

**Для цитирования:** О.А. Лысых, И.А. Лысых. Интеграция технологий искусственного интеллекта в преподавание русского языка: от теории к практике. Наука и образование. 2026;3(1):22-31. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2026-3-1-22-31>

## ХУЛОСА

О.А. ЛЫСЫХ, И.А. ЛЫСЫХ

**ИНТЕГРАТСИЯИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ЗЕҲНИ СУНӢ БА ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ: АЗ  
НАЗАРИЯ ТО АМАЛИЯ**КАФЕДРАИ ЗАБОНҲОИ РУСИИ МДТ ДДТТ БА НОМИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО,  
ТОҶИКИСТОН

**Ҳадаф.** Омӯзиши масъалаҳои ҷорӣ ва дурнамои ҷамғироии технологияҳои зеҳни сунӣ (ЗИ) ба усулҳои таълими забони русӣ, инчунин гузашти аз таҳлили назариявии имкониятҳои шабакаҳои асабӣ ба татбиқи амалии онҳо дар муҳити таълимӣ.

**Мавод ва усулҳо.** Ин таҳқиқот аз равиши ҷамаҷониба истифода мебарад, аз ҷумла таҳлили таҷрибаи педагогӣ бо моделҳои тавлидӣ ва омӯзиши ҳолатҳои мушаххаси истифодаи ЗИ барои эҷоди маводҳои дидактикӣ, автоматикунони арзёбии супоришҳои хаттӣ ва тарҳрезии траекторияҳои инфиродии таълимӣ.

**Натиҷаҳо.** Дар ин мақола сценарияҳои санҷидашуда барои ҷамғироии ЗИ ба раванди таълимӣ пешниҳод карда мешаванд. Таъсири системаҳои интеллектуалӣ ба беҳтар кардани саводнокии ва ангезаи омӯзиши донишҷӯёни тиббӣ муайян карда шудааст. Таҳлили муфассали хатарҳои методологӣ ва ҷанбаҳои ахлоқӣ, ки аз ҷамғорони шитироқчиёни таълимӣ бо шабакаҳои асабӣ ба вуҷуд меоянд, гузаронида шудааст.

**Хулоса.** Муаллифон ба хулосае омаданд, ки истифодаи технологияҳои ЗИ метавонад фаъолияти омӯзгоронро ба таври назаррас беҳтар созад ва омӯзиширо фардӣ кунад, аммо барои арзёбии эътимоднокии маълумот ва риояи ахлоқи академӣ равиши мутавозинро талаб мекунад. Калимаҳои калидӣ: салоҳияти муоширатӣ, муҳити рақамӣ, нутқи монологӣ, воситаҳои бадеии ифода, омӯзиши касбӣ, таҳсилоти бисёрзабонаи тиббӣ.

## ABSTRACT

O. A. LYSYKH, I.A. LYSYKH

## ***INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES INTO TEACHING RUSSIAN LANGUAGE: FROM THEORY TO PRACTICE***

*Department of Russian Language, Avicenna Tajik State Medical University,  
Tajikistan*

**Objective.** *To study current issues and prospects for integrating artificial intelligence (AI) technologies into Russian language teaching methods, as well as to move from a theoretical analysis of neural network capabilities to their practical implementation in the educational environment.*

**Material and methods.** *This study utilizes a comprehensive approach, including an analysis of pedagogical experience with generative models and a study of specific cases of AI use for creating didactic materials, automating the assessment of written assignments, and designing individual educational trajectories.*

**Results.** *This article presents tested scenarios for integrating AI into the educational process. The impact of intelligent systems on improving the literacy and learning motivation of medical students is identified. A detailed analysis of the methodological risks and ethical aspects arising from the interaction of educational participants with neural networks is conducted.*

**Conclusion.** *The authors conclude that the use of AI technologies can significantly optimize teacher performance and personalize learning, but requires a balanced approach to assessing data reliability and adhering to academic ethics.*

**Key words:** *communicative competence, digital environment, monologue speech, artistic means of expression, professionally oriented training, multilingual medical education.*

**Введение.** В условиях интенсивной цифровизации современного социума коммуникативная компетенция приобретает статус ключевого фактора профессиональной и личностной адаптации. Процессы глобальной цифровизации актуализируют значимость коммуникативной компетенции, расширяя её содержание за счёт включения навыков функционирования в виртуальном пространстве. Интенсивное технологическое развитие обуславливает интеграцию цифровых инструментов в образовательную среду, ставшую одной из ведущих платформ для внедрения новых форматов взаимодействия. Применение инновационных технологий в обучении позволяет эффективно адаптировать процесс освоения коммуникативных умений к требованиям современного информационного общества [2].

Под коммуникативной компетенцией понимается умение личности успешно применять языковые средства в различных условиях общения для обмена информацией и верного восприятия полученных данных [6]. Этот навык охватывает как речевые, так и внеречевые способы взаимодействия, развиваясь не только в повседневной жизни, но и в процессе обучения. В условиях цифровизации привычные форматы общения заметно трансформировались: значительная часть контактов теперь осуществляется с помощью цифровых инструментов, таких как

электронная почта, видеосвязь, онлайн-чаты и другие платформы.

Ряд исследователей отмечает, что в текущих условиях особую актуальность приобретают навыки управления. Как указывает Н.С. Колмогорова [10], сегодня каждому члену общества необходимо по-новому взглянуть на развитие своей коммуникативной компетентности. Из-за перехода к новой системе общественных отношений изучение этого вопроса становится всё более востребованным среди представителей различных гуманитарных наук. В настоящее время ведётся активная работа по уточнению терминологии, определению места коммуникативной компетентности среди других научных категорий и поиску единого подхода к описанию её структуры.

Понятие «коммуникативная компетентность» в научной литературе трактуется по-разному. Различные исследователи определяют её и как свободное владение языком вместе со способностью прогнозировать поведение собеседника, и как наличие эмпатии и особых личностных качеств субъекта [16]. Ю.Н. Емельянов, в свою очередь, делает акцент на умении человека уверенно ориентироваться в разнообразных ситуациях общения [3]. В трудах Б.Ф. Ломова, Я.А. Лупьяна и А.В. Мудрика данная категория рассматривается как многогранное явление, включающее культуру восприятия и взаимодействия между людьми. Она

представляется как комплекс внутренних ресурсов, необходимых для эффективного общения, или как накопленный уровень социального опыта. Несмотря на различия в подходах, большинство учёных (Г.С. Васильев, Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко и др.) выделяют в структуре этой компетентности три ключевых компонента: теоретический, практический и личностный [7].

**Цель.** Изучить актуальные вопросы и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в методику преподавания русского языка, а также перехода от теоретического анализа возможностей нейросетей к их практической реализации в образовательной среде.

**Материал и методы.** В статье использован комплексный подход, включающий анализ педагогического опыта применения генеративных моделей и изучение конкретных кейсов использования ИИ для создания дидактических материалов, автоматизации проверки письменных работ и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

**Обсуждение.** Под коммуникативной компетентностью мы условимся понимать уровень развития качеств личности, позволяющий эффективно выстраивать взаимодействие за счёт синтеза коммуникативных навыков и владения информационными технологиями для поиска, интерпретации и передачи данных.

В связи с чем заметим, что профессионализм врача проявляется прежде всего в рамках социального взаимодействия по типу «человек – человек». Исследования, изучающие критерии оценки врачебной квалификации глазами пациентов, показывают любопытную иерархию приоритетов.

На первый план люди выдвигают «отношение к пациенту», тогда как «результативность лечения» занимает лишь вторую позицию. Далее в списке значимых признаков следуют стаж работы, отзывы других людей и личностные качества медика (такие как порядочность, трудолюбие и вежливость). Интересно, что уровень образования и глубина специализации врача оказались менее важными для пациентов, заняв в этом рейтинге только седьмое место [13].

В современной медицине выделяют несколько ключевых моделей взаимодействия

между врачом и пациентом: информационную (врач бесстрастно сообщает факты), интерпретационную (врач выступает в роли советчика и убеждает пациента), совещательную (основанную на взаимном доверии) и патерналистскую (врач берет на себя роль опекуна).

Традиционно медицинская практика опиралась на патерналистский подход, где врач единолично принимал решения, а пациент беспрекословно следовал рекомендациям. Однако сегодня эта эпоха уходит в прошлое. Современные пациенты стремятся глубже разобраться в своём состоянии и активно задают вопросы [8].

Успех лечения теперь во многом зависит от качества контакта в системе «врач – больной». Эффективное сотрудничество строится на эмпатии, поддержке и взаимном уважении. Важно понимать, что болезнь для человека – это не только медицинский факт, но и глубоко личное переживание, которое во многом определяет его поведение. Поэтому пациента нельзя воспринимать как пассивный объект для процедур или просто «биологический механизм». Терапия будет по-настоящему результативной только в том случае, если видеть в больном полноценную личность со своими психологическими и социальными особенностями [4]. Такой подход требует от медика не только фундаментальных профессиональных и психологических знаний, но и развития особых личностных черт, главной из которых является профессиональная коммуникативная компетентность.

По мнению Васильевой Л.Н., под коммуникативной компетентностью врача (ККВ) понимается комплексное свойство личности, которое объединяет в себе образ мышления, эмоциональный отклик и стиль поведения специалиста. Это качество сопровождает всю профессиональную деятельность врача и помогает ему выстраивать и поддерживать продуктивное взаимодействие с пациентами, а также со всеми участниками лечебного процесса [1]. Однако стоит отметить, что в период становления данного определения автором не учитывалось стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые сегодня становятся полноправным участником коммуникации в медицине. Если в классическом подходе ККВ рассматривается

как взаимодействие в системе "человек – человек", то современная цифровая реальность требует расширения этого понятия.

Сегодня коммуникативная компетентность врача должна включать в себя навыки взаимодействия с интеллектуальными системами поддержки принятия врачебных решений и чат-ботами. Искусственный интеллект способен брать на себя рутинную часть информационного обмена, однако он ставит перед врачом новый вызов: умение интерпретировать данные, полученные от нейросетей, и корректно транслировать их пациенту, сохраняя при этом ту человечность и эмоциональный отклик, о которых пишет Л.Н. Васильева.

В работе медицинского специалиста коммуникативная компетентность (ККВ) выступает инструментом выстраивания продуктивного диалога с пациентами, их близкими и коллегами. Эффективным можно считать такое общение, которое помогает решать насущные задачи, позволяет достигать намеченных целей без лишнего эмоционального напряжения (профилактика выгорания) и способствует установлению полного взаимопонимания между сторонами.

В структуре ККВ выделяются три тесно связанных уровня:

**Базовый (ценностный) уровень.** Он является фундаментом системы, так как объединяет в себе мотивы и внутренние ценности врача. Именно этот уровень определяет желание специалиста вступать в диалог и его искреннюю заинтересованность в общении.

**Содержательный уровень.** Он представляет собой теоретическую базу: знание правил и законов коммуникации, понимание того, как люди воспринимают и влияют друг на друга, а также владение методами саморегуляции. На этом этапе врач формирует конкретные программы и тактические планы ведения беседы [9]. Этот уровень позволяет врачу трансформировать чисто медицинские задачи в конкретные цели общения.

**Операционный (технический) уровень.** Он объединяет в себе практические навыки и умения, необходимые для управления диалогом. Сюда входят как общие коммуникативные навыки (способность влиять на собеседника и контролировать собственное эмоциональное состояние), так и специальные

профессиональные умения. Именно они позволяют выстроить эффективное взаимодействие в системе «врач – больной», делая процесс общения инструментом достижения лечебного результата.

В настоящее время коммуникативная компетенция выступает фундаментом образования, так как именно она позволяет человеку успешно строить отношения в профессиональной деятельности и личной жизни. При этом умение продуктивно взаимодействовать в цифровой среде становится обязательным элементом развития современного специалиста.

Процессы цифровизации коренным образом меняют систему образования и способы формирования навыков общения у студентов. Благодаря онлайн-платформам учащиеся получили возможность развивать навыки дистанционного взаимодействия. Использование таких сервисов, как Zoom, Microsoft Teams и Google Meet, делает обучение более гибким, позволяя студентам и преподавателям сотрудничать вне зависимости от их местонахождения.

Кроме того, цифровые технологии открыли широкий доступ к качественным образовательным ресурсам. Студенты могут посещать международные вебинары, изучать языки с помощью интерактивных учебников и видеуроков. Подобный формат работы помогает активно развивать навыки восприятия и анализа информации, а также позволяет совершенствовать речь, опираясь на самые актуальные и современные учебные материалы [11].

Более того, цифровое пространство открывает новые горизонты для совершенствования как письменной, так и устной речи. Участие в дискуссиях на онлайн-форумах и в групповых чатах помогает студентам оттачивать мастерство аргументации и ведения диалога. В свою очередь, видеоконференции и вебинары становятся отличной площадкой для тренировки навыков публичных выступлений.

Цифровая среда обладает целым рядом преимуществ для формирования коммуникативных умений. Прежде всего, она предлагает богатый арсенал инструментов для обучения и практики. Популярные платформы, такие как Duolingo и Coursera, включают множество интерактивных заданий,

направленных на повышение качества общения.

Другим важным фактором является возможность погружения в аутентичную языковую среду с помощью онлайн-ресурсов. Это позволяет учащимся лучше воспринимать живую речь на слух и быстрее адаптироваться к культурным особенностям коммуникации, характерным для носителей языка [14].

В условиях цифровой трансформации роль преподавателя значительно меняется: он перестаёт быть просто транслятором знаний и становится активным организатором и модератором учебного процесса. Его задача – создать благоприятную среду для взаимодействия студентов и направить их усилия на развитие навыков общения. Чтобы обучение оставалось эффективным, педагог должен мастерски владеть современными технологиями и уметь адаптировать их под нужды учащихся.

Особую эффективность в этом контексте демонстрирует модель смешанного обучения (blended learning). Данный подход гармонично сочетает традиционные занятия в аудитории с цифровыми инструментами. Это даёт преподавателю возможность использовать более гибкие и разнообразные формы обратной связи, а также детально отслеживать прогресс каждого студента в освоении коммуникативных навыков [5].

Однако следует признать, что в рамках современной системы образования Таджикистана, и в частности в медицинских вузах, полноценное внедрение данного подхода в ближайшей перспективе представляется затруднительным. Это обусловлено рядом факторов: от необходимости масштабной технической модернизации и обеспечения стабильного высокоскоростного доступа к сети до потребности в системной переподготовке педагогических кадров. Таким образом, переход к модели смешанного обучения в отечественном медицинском образовании потребует длительного адаптационного периода и поэтапного преодоления существующих инфраструктурных и методических барьеров.

Несмотря на очевидные преимущества цифровой среды, процесс формирования коммуникативной компетенции сталкивается с определенными трудностями. Одной из основных проблем является необходимость адаптации учащихся к новым форматам

взаимодействия. Многие студенты испытывают дискомфорт при использовании цифровых платформ, особенно если ранее у них не было достаточного опыта работы с подобными технологиями.

Кроме того, виртуальное пространство диктует свои правила: оно требует более чёткого и структурированного изложения мыслей. В ходе онлайн-диалога значительная часть невербальных сигналов — жестов, мимики и интонационных оттенков – может быть утрачена или искажена. Это заставляет студентов подходить к формулировкам более осознанно и внимательно.

Серьёзным вызовом остаётся и поддержание учебной мотивации в условиях дистанционного обучения. Из-за отсутствия прямого личного контакта с педагогом и сверстниками студентам труднее сохранять вовлечённость, что порой замедляет процесс освоения навыков общения.

В целом, цифровизация создаёт уникальную базу для развития коммуникативных умений, предлагая множество инновационных инструментов. Однако для достижения максимального эффекта требуется гибкость как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Ключевым фактором здесь становятся не только сами технологии, но и выверенные педагогические методы, которые помогают наладить продуктивное общение в условиях глобального цифрового общества.

**Результаты.** Теоретический анализ и выявленные особенности цифровой среды позволяют перейти к разработке конкретных образовательных сценариев. Для формирования коммуникативной компетентности будущих врачей в условиях медицинского вуза целесообразно использовать систему заданий, которые сочетают в себе изучение норм русского языка и освоение цифровых инструментов взаимодействия. Представленные ниже задания направлены на отработку навыков эффективного общения в системе "врач – пациент" с учётом специфики виртуального пространства (таблица 1).

**Таблица 1. Комплекс интерактивных заданий по развитию профессионально-коммуникативной компетенции студентов-медиков на занятиях и во внеурочной деятельности с использованием информационных технологий**

Блок	Цель	Задание	Задача:
«Цифровая стилистика и этика»	Развитие гибкости речи и умения подбирать языковые средства под ситуацию.	«Трансформация сообщения». Студентам даётся сложный медицинский текст (диагноз или описание процедуры).	Перефразировать его для трёх разных цифровых каналов: - официальный ответ в электронной почте; - краткое сообщение в мессенджере для пациента; - пост для просветительского блога.
	Отработка навыков письменной профессиональной коммуникации.	«Цифровой этикет в чате». Анализ скриншотов (моделируемых) диалогов между врачом и пациентом.	Студенты должны найти ошибки в тоне общения, структуре текста и использовании знаков препинания, которые могут привести к недопониманию.
«Развитие эмпатии и преодоление барьеров»	Компенсация дефицита невербальных сигналов в цифровой среде, о котором мы писали выше.	«Восстановление невербалики»: Просмотр фрагмента видеоконференции (или записи приёма) с выключенным звуком.	Студенты должны описать эмоциональное состояние участников по мимике и жестам, а затем написать текст-обращение, который мог бы «сгладить» напряжённую ситуацию в кадре.
	Укрепление паритетной (совещательной) модели общения	«Анализ подтекста»: Студентам предлагается аудиозапись или текст жалобы пациента.	Нужно выделить «личностные смыслы» (страх, недоверие, надежду) и составить ответ врача, используя технику «активного слушания» в текстовом формате.
«Интерактивная практика и ИИ»	Практическая отработка коммуникативных навыков в безопасной цифровой среде.	«Диалог с нейросетью (тренажёр пациента)»: Использование чат-бота (например, на базе ИИ), который играет роль «трудного пациента».	Студент должен собрать анамнез или объяснить схему лечения так, чтобы бот «остался удовлетворён» ответом.
	Совершенствование навыков интерпретации информации	«Лингвистическое мини-исследование»	С помощью поисковых систем и корпусов текстов студенты находят, как менялось значение медицинских терминов в народной (разговорной) среде (например, «давление», «сахар», «нервы»). Затем они создают интерактивный глоссарий «перевода» с врачебного языка на

<p>«Публичное выступление и видео»</p>	<p>Тренировка навыков публичного выступления в дистанционном формате.</p>	<p>«Видеовизитка специалиста»: Запись короткого ролика (1–2 минуты), где студент представляет себя как врача и рассказывает о важности профилактики какого-либо заболевания.</p>	<p>общедоступный. Однокурсники оценивают видео по критериям четкости речи, аргументации и уверенности в кадре.</p>
--	---	--	--

**Примечание:** для выполнения заданий студентам не требуется специализированное программное обеспечение. Достаточно наличия любого современного телефона/смартфона с доступом в интернет и установленным мессенджером (например, Telegram с ботами на базе ИИ) или браузера для доступа к бесплатным версиям языковых моделей.

На основе представленного комплекса упражнений рассмотрим подробнее методику реализации одного из наиболее востребованных интерактивных заданий, адаптированного для самостоятельной работы студентов с использованием мобильных устройств.

*Вот подробная методическая разработка задания «Цифровой симулянт».*

**Задание:** «Цифровой симулянт: эффективный диалог в системе "врач – пациент"»

Цель задания – развитие навыков сбора анамнеза, этики общения и умения переводить сложные медицинские термины на общедоступный русский язык.

Инструментарием может стать любая доступная языковая модель (нейросеть) или специально настроенный чат-бот.

Процесс выполнения задания:

*Этап 1.* Подготовка (настройка «пациента») Студент даёт нейросети вводную инструкцию (промпт). Пример инструкции: «Действуй как русскоязычный пациент по имени Сухроб Рустамович (таджик, но всю жизнь жил в России, таджикский знаешь плохо), 58 лет. У тебя сильно болит в груди, ты напуган, не доверяешь молодым врачам и используешь много просторечных слов. Не

называй свой диагноз сразу, жди моих вопросов. Если я буду использовать слишком сложные термины, переспрашивай или злись».

*Этап 2.* Проведение интервью (диалог). Студент начинает чат в реальном времени. Его задача успокоить пациента (установить доверительный контакт); затем выяснить жалобы, используя понятные слова, объяснить пациенту необходимость обследования, избегая патернализма (совещательная модель), справиться с «цифровым барьером» (отсутствием жестов и мимики), используя только силу слова и знаки препинания.

*Этап 3.* Самоанализ и рефлексия. После завершения диалога студент просит ИИ выйти из роли и дать обратную связь, ответив на вопросы: «Насколько вежлив был врач?»; «Было ли понятно объяснение диагноза?»; «В какой момент пациенту захотелось прекратить разговор?»

Также студентам можно предложить задание по интеграции наследия наших великих учёных (труды Абуали ибни сино), добавив в задания «исторический компонент».

При этом, студентам предлагается провести сравнительный анализ. Сначала они общаются с «пациентом» в современном стиле, а затем пробуют использовать принципы врачебной этики и деонтологии, заложенные в трудах Абуали ибни Сино. Например, сделать акцент на психологическом состоянии больного и слове как первом «лекарстве».

Данный метод работает, так как его использование снижает стресс. Студент не боится совершить ошибку в формулировке. А искусственный интеллект беспристрастно указывает на использование канцеляризмов или грубость. При использовании ИИ можно моделировать разные типы пациентов

(агрессивный, подавленный, чрезмерно информированный).

**Заключение.** Подводя итог исследованию роли цифровых технологий в формировании коммуникативной компетентности будущих медиков, можно резюмировать, что, во-первых, коммуникативная компетентность в современной медицине перестаёт быть сопутствующим навыком и становится стратегическим ресурсом врача. В условиях информационного общества она включает в себя не только умение вести диалог «лицом к лицу», но и способность эффективно взаимодействовать в виртуальной среде.

Во-вторых, цифровая трансформация образования открывает новые горизонты для обучения: использование онлайн-платформ, видеоконференций и инструментов искусственного интеллекта позволяет моделировать сложные профессиональные ситуации. Это помогает студентам переходить от теоретического изучения норм языка к практическому освоению стратегий общения.

Следовательно, смена парадигмы от патернализма к совещательной модели требует от будущего специалиста высокой степени осознанности. Цифровые инструменты, такие как ИИ-тренажёры, предоставляют безопасную среду для отработки навыков эмпатии, активного слушания и перевода медицинских терминов на доступный пациенту язык.

Синтез традиций и инноваций является наиболее перспективным путём развития медицинского образования. Опора на фундаментальные этические принципы, заложенные в трудах таких великих мыслителей, как Абуали ибни Сино, в сочетании с передовыми технологиями, позволяет подготовить врача, который не только владеет современным инструментарием, но и сохраняет гуманистическую сущность врачебной профессии.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность не заменяет живое общение, а дополняет его, обогащая арсенал будущего врача новыми способами достижения взаимопонимания с пациентом в глобальном цифровом пространстве.

### Литература

1. Васильева ЛН. Исследование коммуникативной компетентности студентов-медиков на стадии завершения обучения в ВУЗе. Личность в современных исследованиях: Сб. науч. тр. Вып. 11. Материалы VIII международной научно-практической конференции «Проблемы развития личности: психологическое консультирование и психотерапия». Рязань: ООО «Копи Принт». 2008: 159-164.
2. Джалгасбаева БТ. Формирование коммуникативной компетенции в условиях цифровой среды. Исследования молодых учёных: материалы LXXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2024 г.). Казань: Молодой учёный, 2024: 37-40.
3. Емельянов ЮН. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение. 1995:183 с.
4. Ефименко СА. Социология пациента: Автореф. дис. ... д-ра социолог. наук. М., 2007: 46с.
5. Захарова МВ. Применение смешанного обучения в условиях цифрового образования. Педагогика и цифровизация. 2022;5: 56–65.
6. Иванова АВ. Коммуникативная компетенция в цифровой среде. Вестник педагогики. 2021;4:56–67.
7. Карунная ОВ. Формирование коммуникативной компетентности подростков в процессе работы со сказкой. Архангельск: САФУ. 2012:160 с.
8. Карунная ОВ, Суриков ЮН. К вопросу о методах формирования коммуникативной компетентности личности. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015;6-2:43-46.
9. Кашницкий ВИ. Диагностика базового уровня коммуникативной компетентности личности. Психология и практика: Сб. науч. тр. Вып. 2.: отв. ред. В.А. Соловьёва. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2002:79-84.
10. Колмогорова ЛС, Колмогорова ЛА. Формирование основ коммуникативной компетентности школьников в учебном курсе "Человекознание". Нижегородское образование. 2014;1: 102-108.
11. Петров ИН. Влияние цифровых технологий на развитие публичной речи. Образование и общество. 2020;3:67–78.

12. Петровская ЛА. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., Изд-во МГУ. 1982:216 с.
13. Решетников АВ. Медико-социологический мониторинг. М.: Просвещение. 1995: 192 с.
14. Смирнова ЕЛ. Практические аспекты изучения иностранных языков с использованием онлайн-ресурсов. Журнал современной лингвистики. 2021;2:43–60.
15. Суриков ЮН. Организационно-педагогические условия деятельности инновационных образовательных учреждений (на примере Архангельского Севера): автореф. дис. ... к. пед. Наук. Архангельск. 2002:28 с.
16. Юсупов ИМ. Психология эмпатии: автореф. дис. ... д-ра, психол. Наук. СПб. ПМЛ СПбГУ. 1995:26 с.

### References

1. Vasil'yeva LN. Issledovaniye kommunikativnoy kompetentnosti studentov-medikov na stadii zaversheniya obucheniya v VUZe [A Study of the Communicative Competence of Medical Students at the Stage of Completion of Their Studies at a University]. Lichnost' v sovremennykh issledovaniyakh: Sb. nauch. tr. Vyp. 11. Materialy VIII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Problemy razvitiya lichnosti: psikhologicheskoye konsul'tirovaniye i psikhoterapiya» - Personality in Modern Research: Coll. sci. tr. Issue 11. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference "Problems of Personality Development: Psychological Counseling and Psychotherapy". Ryazan': ООО «Kopi Print». 2008: 159-164.
2. Dzhalgasbayeva BT. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii v usloviyakh tsifrovoy sredy [Formation of Communicative Competence in the Digital Environment]. Issledovaniya molodykh uchonykh: materialy LXXXVIII Mezhdunar. nauch. konf. - Research of Young Scientists: Proceedings of the LXXXVIII International Scientific Conf.(g. Kazan', oktyabr' 2024 g.). Kazan': Molodoy uchonyy, 2024: 37-40.
3. Yemel'yanov YUN. Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoy kompetentnosti [Theory of Formation and Practice of Improving Communicative Competence]. М.: Prosveshcheniye. 1995:183 s.

4. Yefimenko SA. Sotsiologiya patsiyenta [Sociology of the patient]: Avtoref. dis. ... d-ra sotsiolog. nauk. М., 2007: 46s.
5. Zakharova MV. Primeneniye smeshannogo obucheniya v usloviyakh tsifrovogo obrazovaniya [Application of blended learning in digital education]. Pedagogika i tsifrovizatsiya - Pedagogy and digitalization. 2022;5: 56–65.
6. Ivanova AV. Kommunikativnaya kompetentsiya v tsifrovoy srede [Communicative competence in the digital environment]. Vestnik pedagogiki - Bulletin of pedagogy. 2021;4:56–67.
7. Karunnaya OV. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentnosti podrostkov v protsesse raboty so skazkoy [Formation of communicative competence of adolescents in the process of working with a fairy tale]. Arkhangel'sk: SAFU. 2012:160 s.
8. Karunnaya OV, Surikov YUN. K voprosu o metodakh formirovaniya kommunikativnoy kompetentnosti lichnosti [On the issue of methods for developing an individual's communicative competence]. Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskkiye i obshchestvennyye nauki - Humanities, socio-economic and social sciences. 2015;6-2:43-46.
9. Kashnitskiy VI. Diagnostika bazovogo urovnya kommunikativnoy kompetentnosti lichnosti [Diagnostics of the Basic Level of Communicative Competence of an Individual]. Psikhologiya i praktika: Sb. nauch. tr. - Psychology and Practice: Coll. of scientific papers. Vyp. 2.: otv. red. V.A. Solov'yova. Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova. 2002:79-84.
10. Kolmogorova LS, Kolmogorova LA. Formirovaniye osnov kommunikativnoy kompetentnosti shkol'nikov v uchebnoy kurse "Chelovekoznanie" [Formation of the Foundations of Communicative Competence of Schoolchildren in the Course "Human Studies"]. Nizhegorodskoye obrazovaniye - Nizhny Novgorod Education. 2014;1: 102-108.
11. Petrov IN. Vliyaniye tsifrovyykh tekhnologiy na razvitiye publichnoy rechi [The Impact of Digital Technologies on the Development of Public Speaking]. Obrazovaniye i obshchestvo - Education and Society. 2020;3:67–78.
12. Petrovskaya LA. Kompetentnost' v obshchenii: sotsial'no-psikhologicheskii trening [Communication Competence: Social and Psychological Training]. М., Изд-во МГУ. 1982:216 s.

13. Reshetnikov AV. Mediko-sotsiologicheskii monitoring [Medical and Sociological Monitoring]. M.: Prosveshcheniye. 1995: 192 s.

14. Smirnova YEL. Prakticheskiye aspekty izucheniya inostrannykh yazykov s ispol'zovaniyem onlayn-resursov [Practical Aspects of Learning Foreign Languages Using Online Resources]. Zhurnal sovremennoy lingvistiki.2021;2:43–60.

15. Surikov YUN. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya deyatelnosti

innovatsionnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy (na primere Arkhangel'skogo Severa) [Organizational and Pedagogical Conditions of Innovative Educational Institutions (Based on the Arkhangelsk North)]: avtoref. dis. ... k. ped. Nauk. Arkhangel'sk. 2002:28 s.

16. Yusupov IM. Psikhologiya empatii [Psychology of Empathy: Abstract of Dr. of Psychology (Psy.L.L., St. Petersburg State University)]: avtoref. dis. ... d-ra, psikhol. Nauk. SPb. PML SPGU. 1995:26 s.

**Информация об использовании ИИ:** не использовался.

**Конфликт интересов отсутствует.**

**Информация о финансировании**

Исследование выполнено без привлечения спонсорской или грантовой финансовой поддержки.

**Адрес для корреспонденции:** 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Сино, 29-30  
Телефон: (+992) 90 999-16-64

Электронная почта: [v-v-d-65@inbox.ru](mailto:v-v-d-65@inbox.ru)

**Сведения об авторах:**

*Лысых Ольга Александровна* – преподаватель кафедры русского языка ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино:

SPIN-код: 1252-8092, Author ID: 1106440 (РИНЦ), Web of Science: NJS-4751-2025;  
<https://orcid.org/0009-0005-0290-7567>

*Лысых Ирина Александровна* – преподаватель и соискатель кафедры русского языка ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино.