

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 61:001.4:37

DOI 10.25005/3078-5022-2026-3-1-9-16

РЕЗЮМЕ**С.М. ХОДЖАЕВА, М. К. МУРОДОВА, М.Ю. ХОЛМАТОВА,
М.М. НОЗИМОВА****ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ***Кафедра латинского языка ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», Душанбе,
Таджикистан*

Основная цель инновационных информационных технологий — подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Суть такого подхода к образованию заключается в адаптации образовательного процесса к возможностям человека и их реализации на практике. Система образования и информации должна способствовать развитию структуры инновационной деятельности, творческих способов и методов решения жизненно важных проблем, закладывать основу нормирования творческих отношений и форм существования. Инновации в образовании — это не просто модное словосочетание, а ответ на вызовы современного мира, где информация устаревает с огромной скоростью, а требования к специалистам постоянно меняются. Они помогают сделать процесс обучения более эффективным, персонализированным и актуальным. Вместо традиционной модели, где учитель единственный источник знаний современные подходы ставят в центр ученика его потребности и интересы. Инновация затрагивает все аспекты образования: от методов преподавания до технологий и подходов к оценке. Внедрение инноваций это сложный, но необходимый процесс, который требует не только инвестиций в технологии, но и готовности учителей и учеников меняться и учиться по-новому. Это путь к созданию системы, которая не просто передаёт знания, но и готовит людей к успешному будущему.

Ключевые слова: инновации, технологии, образование, развитие, система, метод, внедрение, информация.

Для цитирования: С.М. Ходжаева, М. К. Муродова, М.Ю. Холматова, М.М. Нозимова. Инновация в образовании. Наука и образование. 2026;3(1):9-16. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2026-3-1-9-16>

ХУЛОСА**С.М. ХОҶАЕВА, М.К. МУРОДОВА, М.Ю. ХОЛМАТОВА,
М.М. НОЗИМОВА****ИННОВАТСИЯҶО ДАР ТАЪЛИМ***Кафедраи забони латинии МДТ «ДДТТ ба номи Абуали ибни Сино, Душанбе,
Тоҷикистон*

Ҳадафи асосии технологияҳои инноватсионӣ маълумот омода кардани инсон барои зиндагӣ дар олами доимо тағйирёбанда мебошад. Моҳияти чунин тарзи таълимро мутобиқ намудани раванди таълим ба имкониятҳои инсон ва амалӣ гардонидани онҳо ташиқил медиҳад. Низомии маориф ва маълумот бояд сохтори фаъолияти инноватсиониро инкишоф диҳад, роҳу усулҳои эҷодкоронаи ҳалли масъалаҳои ҳаётан муҳим, мусоидат барои табдил додани муносибатҳои эҷодкорона ба меъёр ва шакли мавҷудияти инсонро амалӣ созад.

Дар марҳилаи ҳозираи рушди ҷомеаи тоҷик тарбия намудани кадрҳои педагогии аз ҷиҳати идеявӣ боваринок, ба дараҷаи замонавӣ маълумотнок, пайвастании донишҳои амиқи назариявӣ бо қобилияти қабули қарорҳои амалӣ, эҷодкорона истифода бурдани онҳо дар фаъолияти педагогӣ зарур мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри неширафти соҳаи илму маориф, ки ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати иҷтимоӣ махсус меёбад, аз тамоми имкониятҳои истифода бурда, ба рушди илм ва баланд бардоштани сатҳи сифати таълим, ҷорӣ намудани доираи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, аз ҷумла шабакаи интернет дар низомии таҳсилот, таъмини самаранокии фаъолияти омӯзгорон ва такмили малакаи педагогии онҳо тамоми чораҳои заруриро амалӣ мегардонад.

Калимаҳои калидӣ: инноватсия, технология, маориф, рушд, система, усул, татбиқ, иттилоот.

ABSTRACT

S.M. KHOJAEVA, M.QU. MURODOVA, M.YU. KHOLMATOVA,
S. M.M. NOZIMOVA

INNOVATIONS IN EDUCATION

Department of Latin language, SEI "Avicenna Tajik State Medical University", Dushanbe,
Tajikistan

Abstract. *The primary goal of innovative information technologies is to prepare individuals for life in a constantly changing world. The essence of this approach to education lies in adapting the educational process to individual capabilities and their practical implementation. The education and information system should foster the development of a structured framework for innovative activity, creative methods, and approaches to solving vital problems, laying the foundation for standardizing creative relationships and ways of living. Innovation in education is not just a trendy phrase, but a response to the challenges of the modern world, where information becomes outdated at an alarming rate, and the demands on specialists are constantly changing. They help make the learning process more effective, personalized, and relevant. Instead of the traditional model, where the teacher is the sole source of knowledge, modern approaches place the student's needs and interests at the center. Innovation touches all aspects of education: from teaching methods to technologies and assessment approaches. Implementing innovation is a complex but necessary process that requires not only investment in technology but also the willingness of teachers and students to change and learn in new ways. This is the path to creating a system that not only imparts knowledge but also prepares people for a successful future.*

Key words: *innovation, technology, education, development, system, method, implementation, information.*

Введение. Правительство Республики Таджикистан в целях развития сферы науки и образования, которая считается одним из приоритетных направлений социальной политики, использует все возможности для развития науки и повышения качества образования, внедрения использования информационно-коммуникационных технологий, реализует все необходимые меры, включая внедрение Интернета в систему образования, для обеспечения эффективности работы педагогов и молодых специалистов, повышения их педагогического мастерства.

«В целях дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров необходимо регулярно организовывать курсы повышения квалификации, переподготовки, ознакомления их с современными образовательными технологиями», Эмомали Рахмон.

Стоит отметить, что в последние годы Правительство страны проводит работу по стимулированию инновационной деятельности в стране, созданию эффективной инновационной системы, которая будет способствовать повышению технологического уровня и конкурентоспособности производства, а также экспорту инновационной продукции на внутренний и внешний рынки,

производство импортозамещающей продукции способствует ускорению социально-экономического развития и достижению национальных стратегических целей [1, с. 28-30; 2].

Основная цель вышеперечисленных инициатив – формирование научного мировоззрения общества, развитие мышления, связь науки с производством и в частности, привлечение молодежи к изучению языков. В то же время Президент страны, Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон в каждом своем выступлении, говорит об изучении иностранных языков и освоении инновационных технологий. Кроме того, участие в инновационной деятельности и создание инновационных продуктов является одним из факторов, которые могут способствовать связи науки с изучением иностранных языков. Современный этап развития нового общества в Республике Таджикистан выдвигает перед системой образования ряд серьезных задач, таких как политические, социально-экономические факторы, интеграция в глобальное научно-образовательное пространство, создание образовательной системы, соответствующей современным экономическим условиям, повышение уровня формирования личностей в

обществе и укрепление связей между различными уровнями системы образования.

Информатизация системы образования является одним из эффективных путей решения вышеуказанных проблем. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и телекоммуникационных сетей, создало возможности для формирования качественно новой образовательной и коммуникационной среды, что стало основой для развития и совершенствования системы образования [3, с. 28–30; 4].

В связи с данным вопросом в направлении развития изучения иностранных языков на государственном и национальном уровнях были предприняты необходимые меры.

Проблемы в обучении могут быть связаны с множеством факторов — от отсутствия готовности, неэффективных учебных навыков, ответственности за учёбу, неорганизованности или неправильно расставленных приоритетов. Для лучшего и более эффективного изучения иностранных языков необходимо применять прогрессивные методы путём сочетания повторения и напоминания, а также использовать различные виды деятельности в процессе формирования обучения. Некоторые студенты действительно усваивают учебный материал, но из-за тревоги или волнения на экзамене не могут его вспомнить.

Важным моментом, характеризующим профессиональную адаптацию преподавателя, является изменение объекта деятельности, которое уже на стадии аспирантуры, магистратуры и докторантуры отражает неотделимый педагогический процесс с присущими ему динамизмом, многогранностью, противоречивостью и сложностью. Учитель, как часть общественного субъекта — педагогического коллектива, имеет важное значение, так как он действует в соответствии с требованиями этого коллектива, особенностями взаимоотношений внутри него, методами управления и определённым уровнем профессионального мастерства. Новая должность отличается своей «полифункциональностью» — множеством задач, которые учитель должен выполнять в школе. Все эти особенности побуждают преподавателя осознать себя как субъекта

педагогической деятельности и грамотно организовать учебный процесс.

Для устранения проблем в обучении иностранным языкам, одной из ключевых составляющих которых является формирование мотивации у студентов, необходимы следующие основные условия реализации: овладение навыками и умениями общения на иностранном языке (со стороны студента), качественное освоение гуманитарно-профессиональной составляющей иностранного языка, наличие положительного личного отношения к учебной деятельности по иностранному языку среди студентов, проявление индивидуальных психологических особенностей студентов и их учет в процессе занятий, самостоятельная работа по устранению учебных трудностей в процессе освоения иностранного языка, обеспечение тесной связи учебного материала по иностранному языку с будущей профессиональной деятельностью, знание механизма формирования учебной мотивации у студентов и др. Безусловно, в Государственном образовательном учреждении «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» обучение иностранным языкам, а именно русскому и английскому, организовано на высоком уровне. Однако, что касается латинского языка, студентам преподаются только медицинские термины, и изучение медицинской терминологии невозможно без знания русского и английского языков.

Методическая поддержка с применением информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам является важным педагогическим способом преодоления учебных трудностей. Основные условия её применения можно охарактеризовать следующим образом: активное методическое сотрудничество участников образовательного процесса, использование современных, методически проверенных информационно-коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам, применение индивидуально-личностного подхода к отстающим студентам, оптимизация методов преподавания иностранных языков, внедрение качественно новых методических технологий в процесс обучения иностранным языкам, разумное и осознанное использование Интернет-ресурсов и компьютерных

технологий, использование отрывков из учебно-дидактических текстов и творческое применение интерактивной доски, программное обеспечение, регулярное проведение олимпиад по иностранным языкам и др.

Задача технологий в системе образования – выявить и реализовать эффективные последовательные образовательные действия, требующие минимальных затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата. Как правило, все инновации в сфере образования, общества, экономики и т. д., пока они не получили широкого распространения, считаются инновациями. Слово «инновация» появилось в середине XVII века и означало введение чего-то нового в определённую область, установление связи и, следовательно, изменение в определённой области.

Инновация, с одной стороны, представляет собой процесс создания, внедрения, реализации, а с другой – деятельность по внедрению инновации в определённый социальный процесс и не имеет значения дисциплины. Понятие «инновация» обозначает новизну, новшество, новшество, изменение, изменение. Она востребована как средство и процесс внедрения и реализации чего-то нового.

Инновация – это внедрение новых методов, форм, средств и навыков в области образования, науки, техники, технологии, работ, услуг или управления, основанных на использовании достижений передовой науки и техники, имеющих высокую производственную и общественную эффективность [5]. Инновационная деятельность – это деятельность, связанная с разработкой и внедрением инноваций (нового или усовершенствованного результата научных исследований, опытно-конструкторских работ или других научно-технических достижений), направленная на доведение их до рынка в форме нового или улучшенного продукта, услуги, способа производства или иного общественно эффективного результата [7, с. 67-69].

В современных условиях повышение квалификации и переподготовка работников сферы образования является одним из приоритетных направлений развития этой области и в наибольшей степени требует

инноваций и инновационной деятельности. К счастью, в эпоху независимости страны было принято и внедрено множество нормативно-правовых актов, которые обеспечивают значительные достижения в сфере образования благодаря инновационным подходам.

Цель данной статьи – определить особенности развития науки и повышения качества образования, внедрения использования информационно-коммуникационных технологий и инновации.

Материал и методы исследования включали изучения особенности развития и использования инноваций с целью воспитания идейно обоснованного, эрудированного и образованного в соответствии с требованиями времени молодого поколения и педагогических кадров, обладающих глубокими теоретическими знаниями, умением принимать на практике обоснованные решения и творчески использовать их в педагогической деятельности, что является одним из требований современного этапа общественного развития.

Результаты. С учетом требований к подготовке специалистов (в частности, медицинского профиля), формируется стратегическое направление реформы образования, достигается высокий уровень знаний специалистов. Реализация данного приоритетного направления способствует развитию педагогических инноваций. Инновации в образовании представляют собой использование новых систем знаний, методов, подходов и современных технологий.

Процесс обучения является двусторонним: с одной стороны — это активное сотрудничество преподавателя, а с другой — участие студентов. Однако на практике это не всегда наблюдается, так как чаще всего активность проявляет только преподаватель, а студенты остаются пассивными, выступая лишь как "приемники знаний". Поэтому во многих случаях занятия становятся скучными, не вызывают должного интереса и не оказывают влияния на мысли и чувства слушателей. Применение активных методов обучения может значительно усилить эффективность учебного процесса и способствовать успешному решению задач по его дальнейшему совершенствованию. Современные требования предполагают, что каждый преподаватель должен эффективно использовать современные методы обучения

— ориентированные на студента — чтобы пробудить в них высокий уровень мышления, самостоятельность, инициативность, креативность и чувство личностной значимости. Для достижения этой цели в процессе обучения необходимо широко использовать активные и интерактивные методы, такие как мозговой штурм, дискуссии, семинары в форме диалогов и обсуждений, деловые игры и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, университетские и междууниверситетские телеконференции и другие. Эти методы направлены на формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Кроме того, преподаватель составляет план занятий (как правило, это интерактивные упражнения и задания, в процессе которых студент осваивает материал).

Активный метод обучения — это особая форма организации познавательной деятельности. Он предусматривает четко определенные и прогнозируемые цели. Его основная задача — создание комфортной образовательной среды, в которой студент чувствует себя успешным и осознает свои интеллектуальные способности, что делает сам учебный процесс более эффективным. Иначе говоря, активный метод обучения — это, прежде всего, обучение через дискуссию, в процессе которой создаются условия для взаимодействия между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Основные задачи активных методов обучения заключаются в следующем: пробуждение интереса у студентов; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск путей и методов решения поставленных учебных задач (выбор одного из предложенных путей или разработка собственного метода и обоснование решения); создание условий для сотрудничества между студентами; обучение работе в команде; воспитание терпимости, уважения к точке зрения других, права каждого на свободу слова, достоинства и авторитета; формирование взглядов и отношений студентов; развитие профессиональных и жизненных навыков; достижение осознанной компетентности у студентов.

Поэтому внедрение активных методов обучения является одним из важнейших направлений повышения подготовки студентов

в современном вузе. Образовательный процесс с применением активных методов преподавания организуется с учетом вовлечения всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад; в процессе обучения происходит обмен знаниями, идеями, методами работы. Организуются индивидуальные, парные и групповые задания, ролевые игры, проводится работа с различными информационными источниками. Активные методы обучения основываются на принципах сотрудничества, активности студентов и опоре на групповой опыт. Учебная среда отличается открытостью, сотрудничеством участников, равенством аргументов, совместным накоплением знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель, наряду с передачей новых знаний, направляет студентов к самостоятельному поиску [8; 9, с.123-125].

При использовании активных методов обучения роль преподавателя значительно меняется: теперь он не занимает центральное место, а лишь организует, регулирует и контролирует процесс. Он заранее подготавливает необходимые задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, консультирует, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — как своему, так и окружающих, и при этом им необходимо взаимодействовать между собой, совместно решать поставленные задачи, устранять разногласия, находить точки соприкосновения и достигать согласия.

В современную эпоху, когда все сферы общества охвачены глубокими изменениями, интеграция в научно-техническое пространство цивилизованного мира становится неизбежной. Посредством повышения профессионального мастерства и компетенций преподаватель должен использовать достижения международного образования и научно-технического прогресса, создавая благоприятную образовательную среду для подрастающего поколения, что будет способствовать развитию сферы образования, социальной и экономической жизни страны. В связи с этим, в современных условиях и с учётом интеграции в глобальное образовательное пространство, развитие

национального мышления становится необходимостью. Именно поэтому Основатель мира и национального единства — Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон подчеркивает: «Необходимо ускорить внедрение современных технологий в учреждения общего, профессионального, среднего специального и высшего образования, а также процесс интеграции в мировое образование».

В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит ряд актуальных задач, одной из важнейших среди которых является внедрение инновационного обучения. Как правило, каждый преподаватель обучает студента по своей собственной методике, без связи с другими дисциплинами. Однако такой подход до определённой степени препятствует целостному и интегрированному использованию полученных знаний при решении задач, которые в будущем будут стоять перед молодым специалистом в его профессиональной деятельности. Переход к интерактивным методам обучения и современным образовательным технологиям требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить двустороннюю связь между участниками образовательного процесса, поддержку многопрофильных сервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и возможность организации сетей передачи данных. Инновации присущи всем видам человеческой деятельности, они не возникают сами по себе, а являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных преподавателей или коллективов. Этот процесс не может происходить стихийно — он требует организации и системного управления.

Таким образом, в современных условиях требуется подготовка высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем структуры научных знаний, разработка новых подходов к образованию и образовательных технологий. Несомненно, тенденция к образовательным инновациям является закономерностью и ключевым фактором развития мирового и отечественного образования. Специалисту недостаточно иметь высокий уровень подготовки, необходимо, чтобы он был вовлечен в освоение новых технологий, адаптировался к условиям

конкретного производства и решал новые задачи в процессе обучения.

Реализация этого приоритетного направления способствует педагогическим инновациям. Инновации в образовании – это новое применение систем знаний, методов, подходов и современных технологий.

Благодаря новым образовательным технологиям усваивается большой объём информации, качественно повышается уровень используемых знаний. Умение искать и анализировать информацию, а также применять полученные знания в образовательном процессе рассматривается как профессиональная компетентность и важный фактор успеха во всех аспектах. Для более глубокого и полного освоения основ терминологии преподаватели кафедры латинского языка используют методику обучения, позволяющую студенту в сжатом и полезном виде усвоить сведения по анатомической, гистологической, физиологической, фармакологической и фармацевтической терминологии в соответствии с учебной программой. Например, *processus mastoideus, processus coronoideus, processus palatinus, os frontale, crista occipitalis externa, palatum durum, meatus acusticus externus, plica palatina transversa*.

Студенты изучают такие анатомические термины на уроках анатомии и изучают правильную грамматическую форму каждого слова и фразы на уроках латыни. Существуют также фармацевтические термины, такие как; *Oleum Anisi, aqua Menthae Piperitae, solutio Spirituosa, Spiritus aethilicus, oleum Purum, Vaselineum flavum, Streptocidum album* и др., которые помогают студентам в изучении фармакологии.

Recipe: Olei Menthae guttam I

Recipe: Olei Menthae guttas III

Recipe: Suppositorium vaginalium

Recipe: Suppositoria vaginalia numero 10

Recipe: Tabulettam Streptocidi 0,5

Recipe: Tabulettas Streptocidi 0,5 numero 20

Recipe: Lamellam ophthalmicam cum Florenalo numero 1

Recipe: Lamellas ophthalmicas cum Florenalo numero 30

Грамматический материал составлен таким образом, чтобы у студента появилась возможность развивать своё мышление и знания, правильно произносить термины в соответствии с фонетикой латинского языка, а

также овладеть правилами их написания и перевода. Кроме того, в зависимости от области медицины и типа заболевания, студенты учатся подбирать название врача-специалиста на латинском языке:

proctologus — проктолог, *urologus* — уролог, *phthisiater* — фтизиатр, *cardiologus* — кардиолог, *gynaecologus* — гинеколог, *dermatologus* — дерматолог [6, с. 57-61, 116-148].

Инновационная практика тесно связана с тем, что преподаватель осознаёт необходимость обновления и трансформации. Инновации в педагогическом процессе предполагают внедрение новых идей и подходов в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а также в совместную деятельность преподавателей и студентов. Применяя инновационные технологии в обучении, преподаватель делает процесс преподавания более совершенным, увлекательным и содержательным.

Обсуждение. Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, включая использование программного обеспечения для интерактивного электронного тестирования, эффективное применение учебных слайдов, Интернет-ресурсов, различных форм учебных тестов — это примеры методов, относящихся к интерактивным группам. Они представляют собой новаторский проект для специалистов в области здравоохранения, создающий благоприятную основу для формирования научного мировоззрения и профессионального кругозора специалистов на стыке лингвистических наук и медицинских дисциплин при обучении латинскому языку.

Поэтому одним из важнейших направлений подготовки специалистов в современном обществе является внедрение новых методов обучения. Образовательный процесс, основанный на активных методах обучения, должен быть организован с участием всех студентов группы без исключения. Активные методы обучения базируются на принципах сотрудничества, активности студентов и опоры на групповой опыт. Учебная коммуникационная среда характеризуется открытостью, совместной деятельностью участников, равенством представленных аргументов, совместным накоплением знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель вместе с

современными знаниями направляет студентов к самостоятельному поиску новых достижений.

Как показывает практика, использование активных методов обучения в ходе занятий снижает психологическое напряжение студентов, позволяет разнообразить формы их деятельности и направить внимание на ключевые аспекты урока. Готовность студентов к той или иной форме активного метода обучения для освоения конкретной дисциплины (темы занятия) должна быть отражена в рабочей программе предмета и в методических рекомендациях по подготовке к интерактивному занятию.

Подводя итоги, следует отметить, что XXI век — это век технологий и научно-технического прогресса. Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения и воспитания способствует прогрессу в сфере образования, подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям мирового рынка, решению проблем, долгое время остававшихся без внимания, разработке различных научных тем, раскрытию различных аспектов современных знаний. Все это принесёт значительную пользу и высокую эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева ЛН. Инновационные технологии как ресурс эксперимента. Учитель. 2004; 3: 78.
2. Бабанский ЮК. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. 1982:151.
3. Закон Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности». Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2012;4.
4. Гнатышева ЕА. Модель профессиональной компетентности руководителя. Профессиональное образование журнал.2016;3:21.
5. Куприянов БВ. Ролевая игра как инструмент интерактивного высшего профессионального образования. Профессиональное образование в России и за рубежом.2012;5:72-45.
6. Муродова МК, Ходжаева СМ. Латинский язык и основы медицинской терминологии для студентов медицинских вузов: учебник. Душанбе. 2024:317.
7. Солодухина ОА. Классификация инновационных процессов в образовании.

Среднее профессиональное образование. 2011;10:12–13.

8. Сулаймонӣ С. Донишномаи педагогикаи навин. Душанбе, Ирфон. 2011:834.

9. Скрипко ЛЕ. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы. Менеджмент качества. 2012;1:76-84.

REFERENCES

1. Alekseyeva LN. Innovatsionnyye tekhnologii kak resurs eksperimenta [Innovative Technologies as an Experimental Resource]. Uchitel' - Teacher. 2004;3:78.

2. Babanskiy YUK. Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovaniy [Problems of Improving the Efficiency of Pedagogical Research]. Didakticheskiy aspekt - Didactic Aspect. M.1982: 151.

3. Zakon Respubliki Tadzhikistan «Ob innovatsionnoy deyatelnosti» [Law of the Republic of Tajikistan "On Innovation Activity"]. Vedomosti Madzhlisi Oli Respubliki Tadzhikistan - Bulletin of the Majlisi Oli of the Republic of Tajikistan. 2012;4.

4. Gnatysheva YeA. Model' professional'noy kompetentnosti rukovoditelya [Model of Professional Competence of a Manager]. Professional'noye obrazovaniye zhurnal - Professional Education Journal. 2016;3:21.

5. Kupriyanov BV. Rolevaya igra kak instrument interaktivnogo vysshego professional'nogo obrazovaniya [Role-Playing as a Tool for Interactive Higher Professional Education]. Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom - Professional Education in Russia and Abroad. 2012;5:72-45.

6. Murodova MK, Khodzhayeva SM. Latinskiy yazyk i osnovy meditsinskoy terminologii dlya studentov meditsinskikh vuzov: uchebnik [Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology for Students of Medical Universities: Textbook]. Dushanbe. 2024: 317.

7. Solodukhina OA. Klassifikatsiya innovatsionnykh protsessov v obrazovanii [Classification of innovative processes in education]. Sredneye professional'noye obrazovaniye - Secondary vocational education. 2011;10:12–13.

8. Sulaymonī S. Donishnomai pedagogikai navin [Encyclopedia of modern pedagogy]. Dushanbe, Irfon, 2011:834.

9. Skripko LYe. Vnedreniye innovatsionnykh metodov obucheniya: perspektivnyye vozmozhnosti ili nepredolimyye problemy [Implementation of innovative teaching methods: promising opportunities or insurmountable problems]. Menedzhment kachestva - Quality management. 2012;1:76-84.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

С.М. Ходжаева - старший преподаватель кафедры Латинского языка, ГОУ “Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали ибни Сино” г. Душанбе, Таджикистан, 93-100-36-54, sabohatkhojaeva@gmail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6026-0228>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/NIU-9873-2025>

М.К. Муродова - старший преподаватель кафедры Латинского языка, ГОУ “Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали ибни Сино” г. Душанбе, Таджикистан, 917-72-22-27, donishgoh2018@inbox.ru, <https://orcid.org/0009-0007-9013-4115>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/NJR-7493-2025>

М.Ю. Холматова - преподаватель кафедры Латинского языка, ГОУ “Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали ибни Сино” г. Душанбе, Таджикистан, 917-25-55-52, Mastura_hm@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1920-5002>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/NIV-0094-2025>

М.М. Нозимова - преподаватель кафедры Латинского языка, ГОУ “Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали ибни Сино” г. Душанбе, Таджикистан, 909-98-88-77, Manizha.nozimova.89@mail.ru.

Информация об использовании ИИ: не использовался.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о финансировании

Исследование выполнено без привлечения спонсорской или грантовой финансовой поддержки.